

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по ДПО

Постовалов А.Л.

(подпись, ФИО)

« 29 »

08

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

на 40 часов

для специальности 13.02.10 Туризм

базовой подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
07 мая 2014 г. № 474

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО:

Директор гуманитарно-
технического колледжа

Лукашин И.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 29 »

08

20 20 г.

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать знания и умения, необходимые для выполнения управленческих функций в сфере экологической безопасности, организации регулирования, контроля и управления качеством природной среды, экономические механизмы охраны природы.

Задачи дисциплины: в соответствии с поставленной целью курс ставит следующие задачи ознакомления студентов:

- с историей формирования экологии как науки;
- с принципами организации экосистем, и их законами;
- с глобальными проблемами современности;
- с экологическими принципами охраны природы;
- с стратегией взаимодействия общества и природы;
- с нормами экологического права.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экологические основы природопользования» - дисциплина математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы (ЕН.03), является важным компонентом в подготовке студентов, позволяет овладеть основами экологических знаний, экологическим прогнозированием и экологической политики в области природопользования. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и владение материалом следующих курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

1.3. Объем дисциплины с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов.

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	-	40	-	40
Аудиторные занятия, в т.ч.:	-	30	-	30
лекционные (ЛК)	-	15	-	15
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	15	-	15
лабораторные (ЛР)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	-	10	-	10
Форма текущего контроля в семестре	-	зачет	-	зачет

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, проф. и личностного развития
ОК-5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК-9	Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенций

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) современные методы исследований и методики 2) особенности самостоятельной научно-исследовательской работы 3) методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач 4) основные методы принятия управленческих решений
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы и методы рационального природопользования 2) современные методы исследования, возможности использования информационно-коммуникационных технологий 3) знание современных научных исследований и разработок в сфере экологии 4) методологию организации работы в коллективе
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планировать и организовывать проведение научно-исследовательской работы в области экологии, с помощью современных методов исследования; обрабатывать и анализировать полученные данные

	<ul style="list-style-type: none"> 2) принципы построения научного исследования в экологии 3) особенности взаимодействия общества и природы 4) подходы к анализу социально-гигиенического благополучия населения
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) применять знания о современных методах исследований 2) собирать материал для исследования, систематизировать его, определять направления исследований, делать выводы 3) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов 4) умение использовать на практике приемы и методы управления персоналом
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) рационально планировать и проводить научные исследования и технические разработки 2) умение использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности 3) определять методологию исследований, уметь дискутировать при выступлениях, излагая свою работу 4) уметь проводить прогнозную оценку в применении научного моделирования, проектирования экологической обстановки
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) умеет полностью организовать все этапы исследовательской работы 2) обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии 3) выполнять анализ проведенных исследований и делать выводы 4) ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования
Практический опыт	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования 2) способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования 3) навыками оказания первой медицинской помощи 4) способностью самостоятельно проводить научные исследования с использованием современных методов моделирования процессов
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) способностью анализа о возможном использовании того или иного современного метода исследования в работе 2) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. в области экологии 3) навыками четкого изложения результатов своей работы с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, владеть приемами научного стиля изложения 4) владеть навыками анализа экологических проблем, предупреждения чрезвычайных ситуаций
	<p>Эталонный:</p>

	<p>1) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p> <p>2) свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции при обучении</p> <p>3) свободно ориентироваться в правовых и социальных вопросах природопользования</p> <p>4) навыками подготовки и организации самостоятельной и коллективной работы, умением принимать эффективные решения по своевременному регулированию планов и оценке разработок для получения эффективных результатов</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения очная

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Структура современной экологии.	3	1	1	-	1
	1.2	История возникновения и развития экологии.	3	1	1	-	1
2	2.1	Концепция экосистемы.	2	1	1	-	-
	2.2	Источники загрязнения природы.	2	1	1	-	-
3	3.1	Взаимодействия организма и среды.	1	-	1	-	-
	3.2	Трофическая структура экосистемы.	1	1	-	-	-
4	4.1	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	3	1	1	-	1
	4.2	Управление в области охраны окружающей среды.	3	1	1	-	1
5	5.1	Экологические принципы охраны природы.	2	1	1	-	-
	5.2	Международное сотрудничество. Международно-правовые основы.	2	1	1	-	-

6	6.1	Экологическое воспитание и образование.	3	1	1	-	1
	6.2	Правовые вопросы экологической безопасности.	3	1	1	-	1
7	7.1	Экологическая политика в России. Современная экологическая ситуация в России.	3	1	1	-	1
	7.2	Региональная экологическая политика. Экологическая обстановка в Забайкальском крае.	3	1	1	-	1
8	8.1	Стратегия взаимодействия общества и природы.	3	1	1	-	1
	8.2	Антропогенные экосистемы и основные причины разрушения природных экосистем.	3	1	1	-	1
Итого			40	15	15	-	10

3.2. Лекционные занятия

Форма обучения очная

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Структура современной экологии. Объект, предмет, цели и задачи. Методы исследования.
	1.2	История возникновения и развития экологии. Цивилизация и экология. Появление первых экологических знаний. Возникновение первых природоохранных актов на Руси.
2	2.1	Концепция экосистемы. Понятие - « экосистема». Уровни и типы организации экосистем.
	2.2	Источники загрязнения природы. Формы и виды антропогенных воздействий.
3	3.1	
	3.2	Трофическая структура экосистемы. Продуцирование и разложение в природе. Аэробные и анаэробные организмы.
4	4.1	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды.
	4.2	Управление в области охраны окружающей среды. Право граждан на здоровую окружающую среду. Охрана окружающей среды при хозяйственной деятельности.
5	5.1	Экологические принципы охраны природы. Прогноз и оценка прогнозируемого состояния.
	5.2	Международное сотрудничество. Международно-правовые основы.
6	6.1	Экологическое воспитание и образование. Формирование нового экологического сознания.
	6.2	Правовые вопросы экологической безопасности. Основы экологического права.

7	7.1	Экологическая политика в России. Современная экологическая ситуация в России.
	7.2	Региональная экологическая политика. Экологическая обстановка в Забайкальском крае. Региональные аспекты санитарно-эпидемиологического мониторинга.
8	8.1	Стратегия взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы. Цивилизация и экология. Техногенные экологические катастрофы.
	8.2	Антропогенные экосистемы и основные причины разрушения природных экосистем.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Форма обучения очная

Модуль	Номер раздела	Содержание практических (семинарских) занятий
1	1.1	Экология как наука: объект, предмет, цели и задачи экологии. Структура современной экологии: общая и прикладная экология.
	1.2	История экологии. Появление первых экологических знаний. Возникновение первых природоохранных актов на Руси. Цивилизация и экология.
2	2.1	Концепция экосистемы. Понятие - « экосистема». Микроэкосистемы, мезоэкосистемы, макроэкосистемы, глобальные экосистемы. Динамика экосистемы. Биологическая продуктивность экосистем.
	2.2	Источники загрязнения природы. Основные виды воздействий. Антропогенные воздействия на биосферу. Воздействия на литосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на атмосферу. Экстремальные воздействия и стихийные бедствия.
3	3.1	Взаимодействия организма и среды. Классификация экологических факторов. Биотические факторы среды. Лимитирующие факторы среды. Ресурсы живых существ как экологические факторы.
	3.2	
4	4.1	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды. Основные принципы охраны окружающей среды. Принципы рационального природопользования. Нормирование качества окружающей среды.
	4.2	Управление в области охраны окружающей среды. Право граждан на здоровую окружающую среду. Охрана окружающей среды при хозяйственной деятельности.
5	5.1	Экологические принципы охраны природы. Понятие мониторинга окружающей среды. Прогноз и оценка прогнозируемого состояния. Экономические аспекты и механизмы охраны природы. Правовые основы природопользования.
	5.2	Международное сотрудничество. Международно-правовые основы. Основные принципы международного экологического сотрудничества. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
6	6.1	Экологическое воспитание и образование. Формирование нового экологического сознания. Антропоцентризм и экоцентризм. Экологическое

		образование, воспитание и культура.
	6.2	Правовые вопросы экологической безопасности. Основы экологического права. Источники экологического права. Экологическая экспертиза. Виды ответственности за экологические правонарушения.
7	7.1	Экологическая политика в России. Современная экологическая ситуация в России. Концепция экологической безопасности России.
	7.2	Региональная экологическая политика. Концепция экологической безопасности. Экологическая обстановка в Забайкальском крае. Региональные аспекты санитарно-эпидемиологического мониторинга.
8	8.1	Стратегия взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы. Цивилизация и экология. Техногенные экологические катастрофы. Экстремальные воздействия на биосферу.
	8.2	Антропогенные экосистемы и основные причины разрушения природных экосистем.

3.4.Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом по курсу не предусмотрены.

3.5.Организация самостоятельной работы

Форма обучения очная

Раздел	Номер темы	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Структура современной экологии: общая и прикладная экология.	Самоподготовка
	1.2	История возникновения и развития экологии.	Подготовка доклада
4	4.1	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	Самоподготовка
	4.2	Управление в области охраны окружающей среды.	Подготовка к проведению круглого стола
6	6.1	Экологическое воспитание и образование.	Самоподготовка
	6.2	Правовые вопросы экологической безопасности.	Подготовка доклада
7	7.1	Экологическая политика в России. Современная экологическая ситуация в России.	Подготовка к тестированию
	7.2	Региональная экологическая политика. Экологическая обстановка в Забайкальском крае.	Самоподготовка
8	8.1	Стратегия взаимодействия общества и природы.	Самоподготовка
	8.2	Антропогенные экосистемы и основные	Написание реферата

	причины разрушения природных экосистем.	
--	---	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Раздел	Номер темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.2	ПЗ	Представление доклада. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные технологии, работа с электронными образовательными ресурсами, технологии работы с интерактивной доской	1
4	4.2	ПЗ	Круглый стол	1
6	6.2	ПЗ	Представление доклада. Технологии учебно-исследовательской деятельности, информационные технологии, работа с электронными образовательными ресурсами, технологии работы с интерактивной доской	1
7	7.1	ПЗ	Написание теста	1
8	8.2	ПЗ	Защита реферата	1

5. Оценка деятельности студента при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) представлен в Приложении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания:

1. Экология: практикум / сост. А.П. Лесков, О.А. Лескова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 105 с.
2. Экологический мониторинг: учеб. пособие / Воропаева Т. В., Лескова О. А., Ткачук Т. Е. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 306 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Экологические основы природопользования : Учебник / Кузнецов Л.М., Шмыков А.Ю., Курочкин В.Е. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 304. <https://www.biblio-online.ru/book/7A08A50D-76BD-44C9-9721-0EC1EA3618CA>
2. Экология : Учебное пособие / Блинов Л.Н., Полякова В.В., Семенча А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 209. <https://www.biblio-online.ru/book/DCCAD32A-5B2B-4CB1-8778-5B57163C9B43>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Экологический менеджмент : практикум / Анудариева Д.Ц. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 105 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Экологические основы природопользования : Учебник / Хван Т.А., Шинкина М.В. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 319. <https://www.biblio-online.ru/book/E72B4D30-375C-4761-91DA-E455E546EDC8>

2. Основы природопользования : Учебное пособие / Корытный Леонид Маркусович; Корытный Л.М., Потапова Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 374. <https://www.biblio-online.ru/book/792C4EF8-09BA-4D15-A22D-26A852DE9720>

6.3. Справочно-библиографические издания

1. Экологическая энциклопедия. Т. 3 : И-М / под ред. В.И. Данилова-Данильяна. - Москва : Энциклопедия, 2010. - 448 с.

2. Экология человека : понятийно-терминологический словарь / Прохоров Б.Б. - Москва : МНЭПУ, 2000. - 364 с.

3. Экология: юридический энциклопедический словарь / под ред. С.А. Боголюбова. - Москва : НОРМА, 2000. - 448 с.

4. Эколого-гидрогеологический словарь / А. Н. Воронов [и др.]; под ред. А.Н. Воронова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2001. - 202 с.

6.4. Периодические издания

6.4.1. Печатные издания

1. ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ В ШКОЛЕ XXI века- журнал. 2016

2. ЭКОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА- журнал. 2016

6.4.2. Электронные издания

1. ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ТРУДА – журнал

2. ЭКОЛОГИЯ И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РОССИИ- журнал

6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, Забайкальский край, г. Чита, Центральный административный район, ул. Бабушкина, 129. Ауд. №135. Кабинет безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели: доска – меловая; рабочее место преподавателя; рабочее место студентов; компьютер; мультимедийный стационарный проектор, лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, MS Office Standart 2013, АИБС "МегаПро", MS Windows 7, робот-тренажер «Гоша», 2 противогаза. Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
2. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
3. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
4. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания и задачи;
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в

ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

4. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и промежуточной аттестации. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания научно-квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций;

- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего

курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Разработчик: Составитель: Преподаватель



Грошева И.В.